

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BĂNCILĂ”
BRĂILA

Str. Școlilor nr.46
Tel/fax : 0239 619940
CF : 15722337
e-mail. bancila_school@yahoo.com
www.ionbancila.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 3601/15.09.2026 – aprobat în CA din 15.09.2026

IonBăncilă

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 - 2028

Director,

prof. Dumitriu Anamaria





ECHIPA DE PROIECT:

prof. Aramă Lavinia

prof. Manea Silvia

prof. Popa Marioara

prof. înv. primar Anghel Oana

prof. înv. primar Băjenaru Carmen-Mihaela

prof. ed. timpurie Sandu Adriana Mariana

prof. ed. timpurie Bivoleanu Daniela Vasilica

prof. înv. primar Craioveanu Mădălina

CUPRINS

ARGUMENT	4
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	5
1.1 Elemente de identificare a unității școlare	5
1.2 Scurtă istorie a organizației	5
1.3 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	5
1.4 Cultura organizațională	20
1.5 Analiza complexă a comunității	21
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE	29
2.1 Misiune și viziune	29
2.2 Ținte strategice	30
2.3 Opțiuni strategice	31
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	39
IV. EVALUAREA STRATEGIEI	40
V. INDICATORI DE REALIZARE	40

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind atât formarea competențelor-cheie ale elevilor, cât și păstrarea identității naționale în contextul globalizării și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale pe care le deține, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a unității de învățământ.

Realizând Planul de Dezvoltare Instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea; aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a unității de învățământ și a structurilor arondate, calitatea profesională și morală a celor care oferă educație, structura genetică a preșcolarilor și elevilor, mediul familial și social, o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială „Ion Băncilă” funcționează ca un tot unitar, creat din efortul comun al structurii manageriale, al personalului unității de învățământ, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați. Planul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punct de vedere al imaginii acesteia și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**: Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- ❖ **Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BĂNCILĂ”**
- ❖ Adresa: Str. Școlilor nr. 46, loc. Brăila, jud. Brăila
- ❖ Tel/Fax: 0239 619940; email: bancila_school@yahoo.com; site-ul școlii: www.ionbancila.ro
- ❖ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- ❖ Orarul școlii: 8.00 – 18.00;
două schimburi: 8.00 – 12.00/13.00 clasele 0-IV, 8.00 – 14.00/15.00 clasa a VIII-a și 11.00/12.00 – 18.00 clasele V – VII
- ❖ Limba de predare: limba română

STRUCTURI ARONDATE

- ❖ **Denumirea unității arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 6**
- ❖ Adresa: Str. R.S. Campiniu nr. 36, loc. Brăila, jud. Brăila
- ❖ Tel/Fax: 0239 619940; email: bancila_school@yahoo.com; site-ul școlii: www.ionbancila.ro
- ❖ Tipul unității: grădiniță cu program prelungit
- ❖ Orarul grădiniței: 6.00 – 18.00;
- ❖ Limba de predare: limba română

- ❖ **Denumirea unității arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 32**
- ❖ Adresa: Str. Al. I. Cuza nr. 86, loc. Brăila, jud. Brăila
- ❖ Tel/Fax: 0239 619940; email: bancila_school@yahoo.com; site-ul școlii: www.ionbancila.ro
- ❖ Tipul unității: grădiniță cu program prelungit
- ❖ Orarul grădiniței: 6.00 – 18.00;
- ❖ Limba de predare: limba română

1.2 SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Documentele vremii arată că istoria școlii începe în anul 1867, ca școală de stat, sub numele de „Școala de băieți nr. 2”. La început a funcționat în diverse locații închiriate, iar în 1886 deține locație proprie pe Bulevardul Carol nr. 73. În perioada 1901-1909, școala s-a mutat pe strada Sfântul Constantin, în actualul amplasament. Într-un document din anul școlar 1933-1934 se precizează că „localul a fost construit în anul 1866”.

Din anul școlar 1948-1949 se introduce ciclul II (clasele V-VII), iar instituția devine „Școala de 7 ani de băieți nr. 2”, urmând ca în 1954 să primească denumirea de „Școala nr. 8”. În toamna anului 1974 se dă în folosință un nou local cu 16 săli de clasă, laborator de chimie, de biologie, cancelarie, grupuri sanitare. În anul 2001 a primit numele de Școala cu clasele I-VIII „ION BĂNCILĂ”.

În prezent, școala este una dintre instituțiile de învățământ reprezentative din Brăila.

Începând cu data de 01.09.2025, Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” i-au fost arondate Grădinița cu program prelungit nr. 6 (str. R.S. Campiniu nr. 36) și Grădinița cu program prelungit nr. 32 (str. Al. I.

Cuza nr. 86), structuri școlare arondate fără personalitate juridică, prin operațiunea fuziunii prin absorbție, conform Ordinului privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Brăila nr. 5615 din 25.08.2025, emis de Ministerul Educației și Cercetării și ARACIP.

1.3 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

RESURSE MATERIALE

Localul Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” constă din două corpuri de clădire și anexe. Starea clădirii este bună, în 2011 beneficiind de un program de reabilitare exterioară și interioară. Terenul administrat de Școala Gimnazială „Ion Băncilă” are o suprafață de 4245,60 m², din care 1497 m² este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând corpurile A, B și anexe). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv etajul I, însumează o suprafață de 588 m².

Școala dispune de:

- ✓ 16 săli de clasă, unde învață 22 clase în două schimburi:
 - clasele 0-IV, VIII: dimineața
 - clasele V-VII: după-amiaza

2026-2027	
Învățământ primar	13 clase: 3 (Preg.), 2 (I), 2 (II), 3 (III), 3 (IV)
Învățământ secundar inferior	9 clase: 3 (V), 2 (VI), 2 (VII), 2 (VIII)

- ✓ Săli cu destinație specială:
 - laborator de științe (dotat cu calculator, televizor)
 - laborator de informatică (dotat cu calculatoare legate la rețea, conectate la internet, scanner, imprimantă, videoproiector, ecran de proiecție)
- ✓ Bibliotecă (având peste 8 000 volume, dotată cu calculator)
- ✓ Un cabinet de asistență psihopedagogică (dotat cu calculator și imprimantă)
- ✓ Un cabinet director (dotat cu calculator, imprimantă, xerox)
- ✓ Cămară pentru personalul didactic (dotată cu calculator, imprimantă, xerox)
- ✓ Birou secretariat (dotat cu calculator, imprimantă, xerox)
- ✓ Birou contabilitate (dotat cu calculator, imprimantă, xerox)
- ✓ Cabinet de integrare europeană (dotat cu calculator, videoproiector, ecran de proiecție)
- ✓ Cămară pentru Programul pentru Școli
- ✓ Cabinet medical
- ✓ Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- ✓ Sală de sport
- ✓ Grupuri sanitare modernizate
- ✓ Teren de sport

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, iluminat și centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu camere video. În anul 2011, școala a beneficiat de un program de reabilitare a anexelor. Ulterior, au fost înlocuite tâmplăria ușilor de la holuri și de la grupurile sanitare, precum și instalația electrică parțial; au fost modernizate grupurile sanitare.

Localul Grădiniței cu program prelungit nr. 6 constă dintr-un corp de clădire. În 2002 beneficiind de un program de reabilitare exterioară și interioară. Terenul administrat are o suprafață de 716 m² din care 445 m² este suprafața pe care s-a construit clădirea.

Grădinița cu program prelungit nr. 6 dispune de:

PARTER

- ✓ 4 săli de clasă (3 săli cu dublă funcționalitate, o sală cu o funcționalitate), unde învață 4 grupe:
 - 3 grupe cu program prelungit: mica, mijlocie, mare
 - o grupă cu program normal: mare
- ✓ bucătărie
- ✓ magazine de alimente
- ✓ grup sanitar bucătărie
- ✓ oficiu
- ✓ sală de mese
- ✓ cabinet director (dotat cu calculator, imprimantă)
- ✓ vestiar preșcolari
- ✓ birou serviciu administrativ
- ✓ cabinet medical

DEMISOL

- ✓ călcatorie
- ✓ spălătorie
- ✓ arhivă
- ✓ vestiar personal
- ✓ cameră pompe incendiu
- ✓ cameră depozit lenjerie
- ✓ depozit materiale didactice
- ✓ magazine zarzavaturi

Grădinița are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, sistem de supraveghere cu camere video.

Localul Grădiniței cu program prelungit nr. 32 constă dintr-un corp de clădire și o anexă. Terenul administrat are o suprafață de 351 m² din care 285 m² este suprafața pe care s-a construit clădirea.

Grădinița cu program prelungit nr. 32 dispune de:

PARTER

- ✓ 3 săli de clasă (2 săli cu o funcționalitate, o sală cu dublă funcționalitate), unde învață 3 grupe:
 - 3 grupe cu program prelungit: mica, mijlocie, mare
- ✓ oficiu
- ✓ sală de mese
- ✓ vestiar preșcolari
- ✓ călcatorie
- ✓ spălătorie
- ✓ cameră pompe incendiu
- ✓ cameră depozit lenjerie
- ✓ depozit materiale didactice
- ✓ vestiar personal

ETAJ

- ✓ dormitor (2 grupe)

Grădinița are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, sistem de supraveghere cu camere video.

RESURSE FINANCIARE

BUGET ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BĂNCILĂ”

Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii):

An școlar	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Buget exprimat în mii RON	3511	3797	4532	5827	6740	7181

FINANȚĂRI EXTRABUGETARE:

1. Asociația de Părinți a Școlii „Ion Băncilă”
2. Asociația de Părinți „Primii pași”
2. sponsorizări
3. proiecte Erasmus+

RESURSE UMANE

A. Personalul unității de învățământ

a).1. Personal didactic - Școala Gimnazială „Ion Băncilă”

Nr. crt.	An școlar	Nr. total cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Detașați	Grad did. I	Grad did. II	Definitivat	Debutanți
1	2020-2021	36	27	7	2	25	5	3	3
2	2021-2022	41	26	13	2	24	5	3	9
3	2022-2023	39	31	8	1	26	5	4	4
4	2023-2024	37	28	8	1	25	5	5	2
5	2024-2025	37	36	0	1	24	6	6	1
6	2025-2026	51	49	1	0	30	7	11	3
7	2026-2027	57	51	3	1	37	7	13	0

a).2. Personalul didactic - Grădinița cu program prelungit nr. 6

Nr. crt.	An școlar	Nr. total cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Detașați	Grad did. I	Grad did. II	Definitivat	Debutanți
1.	2025-2026	7	6	1	0	4	1	2	0
2.	2026-2027	7	7	0	0	4	1	2	0

a).3. Personalul didactic - Grădinița cu program prelungit nr. 32

Nr. crt.	An școlar	Nr. total cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Detașați	Grad did. I	Grad did. II	Definitivat	Debutanți
1.	2025-2026	6	5	1	0	1	0	4	1
2.	2026-2027	6	6	0	0	1	1	4	0

În cadrul instituției nu există personal necalificat.

La nivelul școlii și a structurilor arondate sunt oferite:

- **servicii de consiliere psihopedagogică**, printr-un cadru didactic angajat CJRAE, care își desfășoară activitatea într-un cabinet metodic specializat,
- **servicii de învățământ de sprijin**, printr-un cadru didactic itinerant angajat CSEI.

Valorificarea de către instituția școlară a oportunităților de formare continuă a derivat din:

❖ **Perfecționarea curentă:**

- ✓ desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/discipline, pe cercuri pedagogice;
- ✓ participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditate de M.E.C.;
- ✓ valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională;
- ✓ valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și inter-asistențelor realizate la ore.

❖ **Perfecționarea prin grade didactice:**

- ✓ participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea/dezvoltarea competențelor profesionale;
- ✓ valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore.

❖ **Perfecționarea periodică:**

- ✓ participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile.

Recunoașterea calității personalului didactic al Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” și al structurilor arondate se poate evidenția și prin numărul mare de cadre care sunt mentori, metodiști ISJ, membri ai Consiliilor Consultative pe discipline în cadrul ISJ și membri CNEME.

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
membri consilii consultative pe discipline	7	7	7	7	7	12	12
metodiști ISJ	5	5	5	5	5	7	7
mentori	3	3	3	3	3	5	5
membri CNEME	8	8	8	8	8	8	8

b) Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	An școlar	Nr. total personal didactic auxiliar	Secretar	Administrator de patrimoniu	Administrator financiar	Bibliotecar
1.	2025-2026	3,5	1	1	1	0,5
2.	2026-2027	3	1	1	1	-

c) Personal nedidactic

Nr. crt.	An școlar	Nr. total personal nedidactic	Îngrijitoare grădinițe	Bucătărese	Îngrijitoare școală	Paznic școală	Muncitor de întreținere
1.	2025-2026	13	5	2	4	1	1
2.	2026-2027	12	5	2	3	1	1

B. Populația școlară

Elevi Școala Gimnazială „Ion Băncilă”

Nr. crt.	An școlar	Elevi înscriși	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
1.	2020-2021	501	256	245
2.	2021-2022	480	250	230
3.	2022-2023	493	266	227
4.	2023-2024	494	284	210
5.	2024-2025	500	295	205
6.	2025-2026	481	294	187

Preșcolari

Nr. crt.	An școlar	Grădinița cu program prelungit nr. 6	Grădinița cu program prelungit nr. 32
1.	2025-2026	84	66

ELEVI CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE

Nr. crt.	An școlar	Nivel PREȘCOLAR	Nivel învățământ PRIMAR	Nivel învățământ GIMNAZIAL	TOTAL
1.	2020-2021	-	5	9	14
2.	2021-2022	-	4	8	12
3.	2022-2023	-	8	7	15
4.	2023-2024	-	10	5	15
5.	2024-2025	-	7	8	15
6.	2025-2026	1	12	10	23

ABSENTEISM ȘI PĂRĂSIREA TIMPURIE A ȘCOLII

An școlar	Absențe motivate	Absențe nemotivate	TOTAL
2020-2021	5154	3767	8921
2021-2022	13311	3032	16343
2022-2023	11559	5054	16613
2023-2024	9359	2427	11786
2024-2025	12458	2625	15083
2025-2026	13093	4242	17335

În anul școlar 2023-2024 se constată o scădere cu 30% a numărului total de absențe înregistrate, precum și o diminuare cu 50% a numărului de absențe nemotivate.

An școlar	Număr elevi declarați repetenți		
	înv. primar	înv. gimnazial	TOTAL
2020-2021	0	3	3
2021-2022	1	0	1
2022-2023	2	3	5
2023-2024	2	2	4
2024-2025	1	2	3
2025-2026	3	-	3

ANALIZA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ

Fenomenul violenței la nivelul instituției este extrem de scăzut, abaterile disciplinare sunt extrem de rare, iar scăderea notei la purtare este cauzată, în general, de numărul de absențe nemotivate ale elevilor sancționați.

La nivelul școlii s-au derulat activități în parteneriat cu instituții abilitate (Poliția Municipiului Brăila, Penitenciarul Brăila, Parohia „Sfinții Împărați Constantin și Elena”, Inspectoratul Județean de Poliție, etc.) cu scopul prevenirii actelor de violență și a comportamentelor nesănătoase. De asemenea, în cadrul proiectului Erasmus+ „Tranziția actului educațional de la tradițional la modern prin integrarea mijloacelor, metodelor și instrumentelor TIC” s-au derulat activități de prevenire a cyberbullying-ului și de instruire despre asigurarea securității în utilizarea Internetului; instruirea a fost derulată la nivelul întregii școlii, atât prin diseminarea informațiilor către cadrele didactice, cât și prin activități de informare derulate cu toate clasele (primar și gimnaziu), și cu părinții elevilor, în cadrul sedințelor cu părinții de la fiecare clasă.

RESURSE CURRICULARE

Răspunzând nevoilor de dezvoltare ale elevilor și propunând un învățământ centrat pe formarea de competențe, oferta curriculară a Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” este astfel concepută încât asigură un model educațional armonios și pragmatic orientat spre crearea unui nivel înalt de competențe profesionale. Procesul de decizie privind CDS-ul respectă procedurile de ofertare și selecție de către elevi și părinții acestora. Activitățile realizate în cadrul orelor de curriculum la decizia școlii urmează dezvoltarea unui set de aptitudini și competențe transversale, complementare celor dezvoltate prin curriculum nucleu: comunicare, lucru în echipă, autocunoaștere, soluționarea problemelor.

REZULTATE ȘCOLARE

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **performanțele elevilor** se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la Olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare.

PROMOVABILITATE LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În perioada 2020-2024, Școala Gimnazială „Ion Băncilă” a realizat procente de promovabilitate la sfârșit de an școlar de peste 90%, după cum urmează:

An școlar	Promovabilitate învă. primar	Promovabilitate învă. gimnazial
2020-2021	100 %	98,77 %
2021-2022	99,60%	100%
2022-2023	99,24%	98,67%
2023-2024	99,30%	99,04%
2024-2025	98,99%	100%
2025-2026	99,66%	98,40%

EVALUARE NAȚIONALĂ

În perioada 2020-2024, Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal a constatat în probe scrise la Limba și literatura română și Matematică.

An școlar	Procent promovabilitate LB. ROMÂNĂ	Procent promovabilitate MATEMATICĂ	Procent promovabilitate TOTAL
2020-2021	87,30%	84,12%	85,71%
2021-2022	88,67%	92,45%	92,45%
2022-2023	96,29%	94,44%	98,14%
2023-2024	96,55%	82,75%	91,37%
2024-2025	98%	88%	98%
2025-2026	87,80%	82,92%	82,92%

ADMITEREA ÎN CLASA a IX-a

An școlar	Nr. absolvenți clasa a VIII-a	Nr. absolvenți admiși în învățământul liceal de stat	Nr. absolvenți admiși în învățământul profesional
2020-2021	64	56	8
2021-2022	54	50	4
2022-2023	62	52	10
2023-2024	58	54	4
2024-2025	55	49	6
2025-2026	42	41	1

ACTIVITATEA DE PERFORMANȚĂ

DISTINCȚII LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Elevii școlii se remarcă printr-o prezență susținută la Olimpiadele și concursurile școlare, aceștia participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare.

CERTIFICATE DE COMPETENȚE LINGVISTICE CAMBRIDGE

Începând cu anul școlar 2017-2018, Școala Gimnazială „Ion Băncilă” este **Centru Autorizat de Pregătire și Evaluare Cambridge** și organizează anual o sesiune pentru susținerea acestor examene de către elevii școlii. Tabelul de mai jos prezintă numărul de elevi ai școlii noastre care au susținut aceste

examene și au obținut certificatele de competențe lingvistice recunoscute la nivel internațional aferente nivelului A2 (KET for Schools) și B1 (PET for Schools).

Certificate obținute	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
A2 - KET for Schools	12	16	10	19	19	16
B1 - PET for Schools	15	18	13	11	15	10

REZULTATE CES

An școlar	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni
2020-2021				1
2021-2022	10	3	3	1
2022-2023	5	12	6	4
2023-2024	4	7	2	4
2024-2025	3	3	6	7
2025-2026	4	2	8	9

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

PROIECTE EDUCATIONALE

Pentru a schimba valori, atitudini și comportamente, pentru fluidizarea și eficientizarea dialogului între școală – elevi – părinți, comunitate locală, națională și internațională, pentru crearea unui climat de siguranță fizică și afectivă, la nivelul școlii s-au implementat proiecte internaționale, naționale, interjudețene, județene și locale după cum urmează:

Proiecte internaționale eTwinning			
Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Parteneri
1	Proiect internațional eTwinning „Explore your potential”	2020-2021	școli din România, Portugalia, Macedonia, Franta, Turcia, Polonia
2	Proiectul Internațional eTwinning „First Class”	2020-2021	școli din România, Turcia, Ucraina
3	Proiect internațional eTwinning „World Earth Day”	2020-2021	școli din Turcia, Italia, U.K, Armenia, Spania, Franta, Romania
4	Proiect internațional eTwinning „My Friend, nature”	2020-2021	școli din Romania, Turcia, Italia
5	Proiect internațional eTwinning „My garden”	2020-2021	școli din Polonia, Turcia, Romania, Spania, Italia
6	Proiect internațional eTwinning „Online Christmas cards sharing”	2020-2021	școli din Italia, Polonia, Armenia, Spania, Portugalia, Romania, Finlanda
7	Proiect internațional eTwinning „Christmas around the world”	2020-2021	școli din Cehia, Romania, Ucraina, Spania, Polonia, Italia, UK
8	Proiect internațional eTwinning „Easter, cards sharing”	2020-2021	școli din Italia, Franta, Lituania, Polonia, Spania, Cehia, Romania, Slovacia

9	Proiect internațional eTwinning „STEM”	2020-2021	școli din România, Turcia
10	Proiect eTwinning „Journey to the other end of the world”	2021-2022	școli din România, Azerbaidjain, Franța, Bulgaria, Italia, Polonia, Portugalia, Serbia, Spania, Turcia, Ucraina, Ungaria
11	Proiect eTwinning „BENIM HAYAT OKULUM-THE LIFE SCHOOL OF MINE”	2021-2022	școli din România, Georgia, Iordania, Portugalia, Turcia, Ucraina
12	Proiect eTwinning „Golden Compass”	2022-2023	școli din România, Turcia, Grecia
13	Proiect eTwinning „Life in the Middle Ages”	2022-2023	școli din România, Croația
14	Proiect Internațional e Twinning „Converting for education”	2023-2024	Turcia, Bulgaria
15	Proiect Internațional e Twinning „The words are calling you”	2023-2024	Turcia, Italia, Franța
Proiecte naționale			
Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Parteneri
1	Program Școlar Colgate – Educație Pentru Sănătate	2020-2022	Crucea Roșie – Brăila
2	Program educațional Always	2020-2021	Caregivers SRL
3	Proiect Național „ABC-ul emoțiilor”	2020-2022	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Brăila, ISJ Brăila
4	Proiect „Cetățeanul”	2020-2021	Institutul Intercultural Timișoara
5	Săptămâna Educației Globale	2020-2024	
6	Proiect Național „Despre pubertate”	2021-2022	Caregivers SRL, București
7	Programul național „Din grijă pentru copii”	2021-2022	
8	Proiect Educațional Național „Steluță în căutarea Magiei tale”	2021-2022	Editura 4A for a, Timișoara
9	Proiect Educațional Național „Arta Povestirii , metodă interactivă în arta educației”	2021-2022	Atelier de cuvinte, Timișoara
10	Parteneriat Proiect educațional național „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației”	2021-2022	Atelier de cuvinte, Timișoara
11	Programul educațional național „Școala siguranței Tedi”	2022-2024	Maspex România
12	Proiect Național „Rețeaua Prieteniei”	2023-2024	Liceul Pedagogic București, Șc. Gim. Nr 7 Buzău, Șc. Gim. „Dan Barbilian” Galați
13	Proiect Național „JA Școala din viitor, dezvoltare personală și abilități digitale”	2023-2024	JA România
14	Proiect Național „Despre pubertate”	2023-2024	Caregivers SRL, București
15	Proiect Național „ECO Junior”	2023-2024	Asociația „Drumeții Montane Eco Juniorul”
16	Proiect Național „Necenzurat”	2023-2024	
17	Proiect Național „Cu viața mea apăr viața”	2023-2024	
18	Proiect Național „Sanitarii Pricepuți”	2023-2024	
19	Proiect Național „Alege , este dreptul tău!”	2023-2024	

20	Proiect Național „Educație rutieră”	2023-2024	IPJ Brăila, Serviciul Rutier, Șc. Gim. „I.L. Caragiale”, Șc. Gim. „Mihu Dragomir”, Șc. Gim. „AS Pușkin”, Șc. Gim. „Mihai Viteazul” Brăila
21	Proiect Național „Educația prin Șah”	2023-2024	Federația Română de Șah
Proiecte interjudețene			
Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Parteneri
1	Copil ca tine am fost și eu – Jocurile copilăriei	2021-2022	Șc. Gimn. „Ion Creangă”, Șc. Gimn. „Fănuș Neagu”, Șc. Gimn. „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, Techirghiol, Șc. Gimn. nr. 3 Mangalia, Șc. Gimn. „Miron Costin” Galați
2	Proiect Interjudețean „Tradiții de Crăciun”	2021-2022	Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică”
3	Proiect Educațional „Educația de calitate, o educație făcută cu dragoste”	2021-2022	Colegiul Național „Spiru Haret” Tecuci
4	Proiect educațional „O scrisoare pentru un prieten”	2022-2023	Șc. Gimn. „Oana-Diana Renea”, Focșani
5	Artă, cultură și umanitate în tradițiile românești	2023-2024	
Proiecte județene			
Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Parteneri
1	Program Județean de prevenire a infracțiunilor „Școala Siguranței Tedi”	2020-2022	IPJ Brăila
2	Proiect-concurs „A fi copil!”, interdisciplinar lb. română și lb. străine	2020-2021	Șc. Gimn. „Al. I. Cuza”
3	Proiect Educațional Județean „Prietenii Naturii”	2020-2023	Grădinița nr. 1, Galați
4	Parteneriat Proiect educațional concurs județean „Caragiale între trecut, prezent și ... viitor”	2020-2021	Șc. Gimn. „Ștefan cel Mare” Galați
5	Proiect județean „Ziua bibliotecarului și Ziua Mondială a Cărții”	2020-2021	Casa Corpului Didactic Brăila
6	Proiect Educațional „Biblioteca Școlară : Cheia către Trecut, Prezent și Viitor”	2020-2021	Școala Gimnazială „Anton Pann”
7	Proiect interșcolar de schimb de experiență „Să învățăm prin colaborare”	2020-2021	Șc. Gimn. „Mihu Dragomir”
8	Artă, cultură și umanitate în tradițiile românești	2020-2023	Șc. Gimn. „Ion Băncilă”, Șc. Gimn. „Fănuș Neagu”, etc.
9	Program Județean de prevenire a infracțiunilor „Atingeri nedorite”	2021-2022	IPJ Brăila
10	Program Județean de prevenire a infracțiunilor „Ro – Cyberex”	2021-2022	IPJ Brăila
11	Program pentru elevii cu părinți plecați în străinătate	2021-2022	CJRAE Brăila
12	Proiect Educativ-Social „Împarte-Educă-Donează”	2021-2022	ISJ Călărași, Asociația EM Călărași, Lic. Tehnologic „Duliu Zamfirescu” Călărași
13	Proiect „Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare în	2021-2022	Grup Editorial Educates , Tg. Mureș

	învățământul clasic și online”		
14	Proiectul de educație la nivel preuniversitar „Fii avocat în școala ta!”	2022-2023	Baroul Brăila
15	Proiect educațional „Drumuri și zile”	2022-2023	
16	Proiect județean „Kreativcon”	2022-2024	Biblioteca Județeană „Panait Istrati” Brăila
17	Proiect educațional „Primăvara cu alai de măștișoare”	2022-2024	CSEI Brăila Șc. Gimn. „Anton Pann” Brăila Șc. Gimn. Cazasu, Brăila Șc. Gimn. Chiscani, Brăila Șc. Gimn. „Dimitrie Cantemir”
18	Proiect Educațional Județean „Experience Exchange: Theory and Practice in Teaching English”	2023-2024	Col. Naț. Pedagogic „D. P. Perpessicius”
19	Proiect Inovativ Județean, pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate	2023-2024	C. N. „Nicolae Iorga”, Liceul de Artă „Haricleea Darclee” Lic.T. „Gh. K. Constantinescu” Șc. Gim. „A.I.Cuza” Șc. Gim. Viziru, Șc. Gim. Spiru Haret
Proiecte locale			
Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Parteneri
1	Oameni sănătoși, oameni bogați	2020-2021	-
2	Proiect Educativ local „Spune...Nu! Consumului de droguri, violenței, traficului și traficantilor”	2020-2021	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Brăila
3	Artă, cultură și umanitate în tradițiile românești	2020-2022	Șc. Gimn. „Fănuș Neagu” Cantina Parohială „Sf. Vasile cel Mare” Parohia „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” Parohia Baldovinești, comuna Vădeni, jud. Brăila
4	Proiectul educațional „Istoria văzută prin ochii elevilor”	2020-2021	Muzeul de Istorie Carol I
5	Proiect educativ interdisciplinar „Mihai Eminescu - Luceafărul poeziei românești”	2020-2021	-
6	Parteneriat Cerc de Dans Popular	2020-2021	la nivelul unității de învățământ
7	Proiect de stimulare a interesului pentru lectură al elevilor din ciclul primar „Școala mea - planeta lecturii”	2020-2021	Casa Corpului Didactic Brăila
8	Proiect Educațional „Biserica și Școala – Piloni de cultură ai vetrei strămoșești”	2020-2021	Biserica Parohială „Sfinții Împărați Constantin și Elena”
9	Parteneriat Poliția Rutieră	2021-2022	Poliția Rutieră Brăila
10	Parteneriat „Eroii internetului”	2021-2022	Asociația ADFABER
11	Proiect educativ „Învățăm, ne jucăm, ne distrăm”	2021-2022	
12	Proiect Educațional „Biserica și Școala – Piloni de cultură ai vetrei strămoșești”	2021-2022	Biserica Parohială „Sfinții Împărați Constantin și Elena”
13	Proiect educativ „Ne jucăm, ne plimbăm, lucruri noi învățăm!”	2021-2022	
14	Proiect Educațional „Lectura – o poartă către cunoaștere”	2022-2023	

15	Proiect Educațional „În lumea teatrului”	2022-2023	Teatrul de Păpuși „Cărăbuș” Brăila
16	Proiect Educațional Local „Sus cortina, dragi copii”	2023-2024	Teatrul de Păpuși Cărăbuș, Brăila

PARTENERIATE:

- ❖ Protocol de colaborare privind modul de asigurare a protecției unităților școlare - Poliția Municipiului Brăila;
- ❖ Protocol de colaborare privind prevenirea delincvenței juvenile - Penitenciarul Brăila ;
- ❖ Acord de parteneriat pentru desfășurarea unor activități cultural-educative - Muzeul Brăilei „Carol I”;
- ❖ Protocol de colaborare privind derularea proiectului „Programul biomotric” (coordonatori: Ministerul Educației Naționale, Ministerul Tineretului și Sportului);
- ❖ Protocol de colaborare cu Parohia „Sfinții Împărați Constantin și Elena”;
- ❖ Protocol de colaborare privind distribuirea de materiale educative - Editura „Kreativ” și Revista „Edu”;
- ❖ Acord de parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție;
- ❖ Parteneriat educațional cu Asociația „Meriți Iubire”
- ❖ Parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dunărea” al județului Brăila

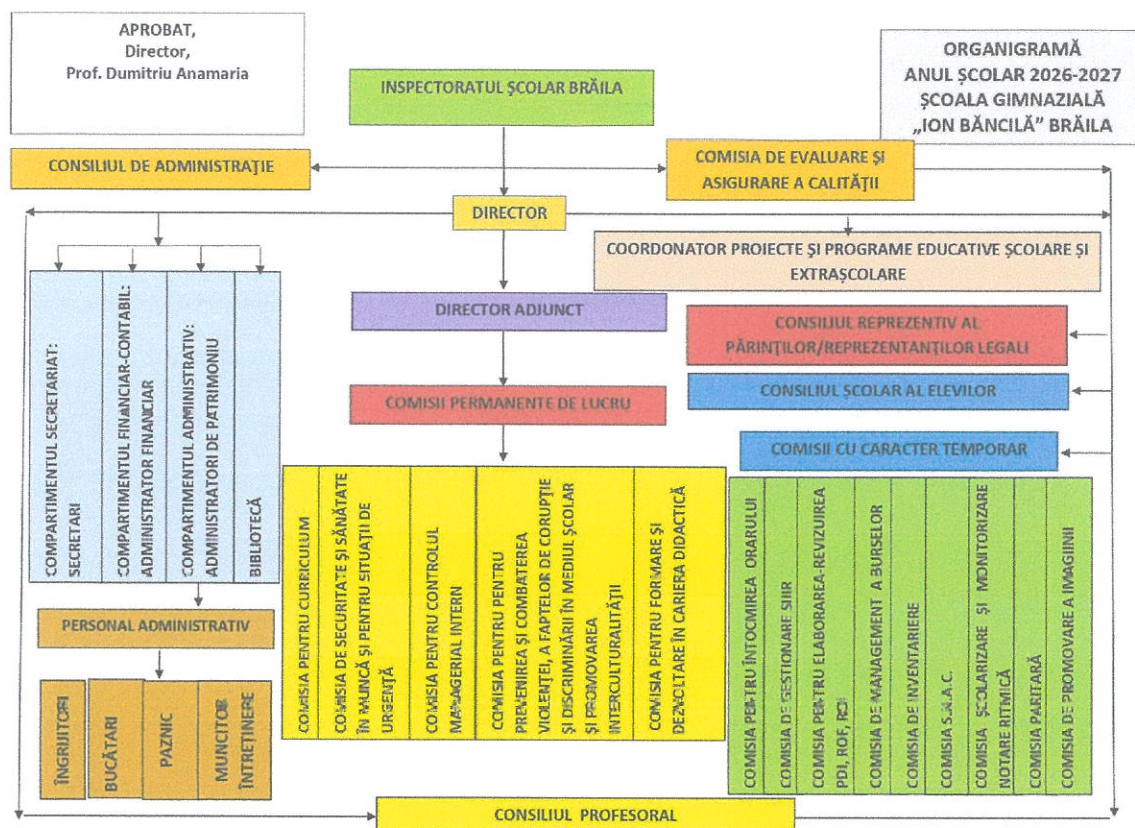
PUBLICAȚIILE ȘCOLII:

- ❖ Revista școlii „Simplu, dar ... complicat”, ediție bianuală, ISSN 2559-6705, ISSN-L 2559-6705
- ❖ „Știu să fiu în siguranță în mediul virtual”, ISBN 978-973-0-31100-6
- ❖ „A methodological guide to planning the ideal city”, ISBN 978-973-0-32751-9
- ❖ „Exchange of good practices: myth-related fixed expressions and creative writing”, ISBN 978-973-0-33163-9
- ❖ „Our Common Myth – methodological approaches”, ISBN 978-973-0-34863-7
- ❖ „A Methodological Guide for Educational Approaches to the European Folk Myths and Legends”, ISBN 978-973-0-34972-6

1.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea de a-și pune în valoare CREATIVITATEA, dând în același timp dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost revizuit Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.



1.5 ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii și preșcolarii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, cultural, intelectual. În procent de 99% elevii sunt de naționalitate română și doar 1% dintre aceștia sunt de alte naționalități (ucraineană). Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă elevi din alte cartiere ale orașului (Chercea, Hipodrom, Obor), precum și din comuna Cazasu. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii, un număr relativ mic din familii cu studii superioare, iar 3,48% dintre familii nu au studii studii generale. Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” sunt reprezentate de:

- administrația locală
- părinți
- instituții locale.

Astfel, s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală, și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ și participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore pentru combaterea violenței în mediul școlar, cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar al Județului Brăila pentru anul școlar 2023-2024
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – O.M.E. 4183/2022
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.U.G. nr. 137/2007 privind prevenirea și combaterea tuturor formelor de discriminare
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.

ANALIZA PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	➤ Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023. ➤ Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. ➤ Există o colaborare strânsă între școală și Primărie/Consiliul local. ➤ Politica de finanțare prin intermediul unor programe ale Uniunii Europene oferă posibilitatea dezvoltării instituționale.
ECONOMIC	➤ Rata șomajului este mai ridicată față de alte regiuni din țară. ➤ Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ puterea de cumpărare la nivelul comunității. ➤ Multe familii trăiesc din venitul minim pe economie. ➤ Agenții economici sunt afectați de actuala criză economică.
SOCIAL	➤ Există un număr ridicat de familii monoparentale și de părinți plecați să lucreze în străinătate. ➤ În comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite. ➤ În zonă sunt amenajate locuri în care copiii se pot întâlni pentru a socializa: parcuri, terenul de sport al școlii, Palatul Copiilor. ➤ Sunt semnalate ocazionale acte de violență și abateri comportamentale.
TEHNOLOGIC	➤ Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă, de la mai mulți furnizori. ➤ Majoritatea familiilor dețin mijloace TIC personale. ➤ În oraș există racordare la apa curentă, canalizare, energie electrică. ➤ Transportul în localitate se face cu mijloace de transport în comun, mașini personale sau taxi.
ECOLOGIC	➤ Comunitatea locală favorizează organizarea unor activități de voluntariat pentru educație ecologică. ➤ În general, zona nu este cu un nivel ridicat de poluare, iar gradul de curățenie este bun. ➤ La nivelul comunității locale sunt implementate măsuri de protecție a medului de către Primărie, Consiliul Județean, ONG-uri, etc.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relații cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența materialului curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare, (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale); ➤ Existența unei bune colaborări între învățători și profesori (mai ales pentru clasele ce încheie ciclul primar) în vederea integrării cu ușurință a elevilor în ciclul secundar inferior; ➤ Derularea unui act educațional de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent ridicat de promovabilitate la evaluările naționale, premii la olimpiade și concursuri școlare; ➤ Program special de pregătire suplimentară oferit elevilor pentru Evaluarea Națională și olimpiade și concursuri școlare, atât la nivel primar, cât și gimnazial; ➤ Creșterea gradului de motivare și a performanțelor elevilor din clasa a VIII-a prin participarea la sistemul de simulare a examenului național; ➤ Peste 90% procent de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională; ➤ 100% grad de integrare a absolvenților în învățământul liceal și profesional; ➤ Existența Centrului de Pregătire și Examinare Cambridge la nivelul școlii începând cu anul școlar 2017 – 2018; ➤ Obținerea anuală, în proporție de peste 25% din elevii de gimnaziu ai școlii, a certificatelor de competențe lingvistice recunoscute UE la examenele Cambridge; ➤ Elaborarea programelor CDȘ de către cadrele didactice în deplină concordanță cu solicitările beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ Elaborarea de către cadrele didactice a	➤ Programul de studiu în două schimburi îngreunează desfășurarea orelor de pregătire suplimentară la clasele V – VII; ➤ Unele competențe-cheie nu s-au dezvoltat suficient în cazul unor elevi; ➤ Spațiu insuficient pentru derularea anumitor activități extracurriculare în aer liber la grădinițe;

curriculum-ului adaptat și a PIP-urilor pentru elevii cu CES, în colaborare cu profesorul de sprijin de la nivelul școlii; ➤ Aplicarea abordării pedagogice Reggio Emilia la grupa mare, Grădinița cu pp nr. 6;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Ofertele privind cursurile de perfecționare continuă, înscriere pentru susținerea gradelor didactice; ➤ Relații de colaborare cu Inspectoratul Școlar Brăila, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ➤ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri educaționale;	➤ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Preocuparea echipei manageriale în privința creșterii calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; ➤ 100% personal didactic calificat, ➤ 80% cadre didactice titulare; ➤ Existența profesorului de sprijin și a consilierului psihopedagog; ➤ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; ➤ Participarea sporită la cursurile de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice și înscrierea pentru susținerea gradelor didactice; ➤ Participarea majorității cadrelor didactice la sesiuni de formare pentru utilizarea platformelor de e-learning; ➤ 5 cadre didactice înv. preșcolar abilitate ca instructori de părinți pe metoda „Educăm așa”; ➤ Existența unui număr mare de cadre didactice cu activitate de metodiști, membri ai corpului național de experți în management educațional, mentori; ➤ Implicarea cadrelor didactice în realizarea de materiale didactice auxiliare, resurse educaționale deschise, realizarea de publicații; ➤ Implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale (Erasmus+, eTwinning, etc.); ➤ Existența unei constante numerice a populației școlare; ➤ Activități periodice desfășurate de Consiliul elevilor; ➤ Existența unui medic școlar și asistent	➤ Fluctuații de personal pe unele catedre din cauza faptului că unele norme sunt scindate; ➤ Elevi care vin/revin din străinătate și care necesită o (re)adaptare la sistemul de învățământ românesc; ➤ Elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, lăsându-i în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra acestora; ➤ Implicarea insuficientă a unor familii în actul educațional; ➤ Creșterea numărului de elevi care nu frecventează cursurile și părăsesc timpuriu școala; ➤ Ocazionale diferențe în dobândirea de competențe și cunoștințe de către elevii din aceeași clasă; ➤ Număr redus de personal nedidactic la grădinițe conform normativelor în vigoare;

medical;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Conturarea unei autonomii instituționale în selectarea cadrelor didactice; ➤ Varietatea cursurilor de formare oferite de CCD și alte instituții; ➤ Existența programelor Erasmus+ pentru formare profesională și schimb de experiență; ➤ Recompensarea elevilor de către Primăria Brăila și Asociația de Părinți a Școlii „Ion Băncilă”;	➤ Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; ➤ Climatul familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violență verbală sau/și fizică inhibă motivația învățării;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Școala are o bază materială bună, laborator de chimie, cabinet de consiliere psihopedagogică, bibliotecă, sală de sport, teren sportiv; ➤ Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea de laptopuri și display-uri interactive în fiecare sală de clasă, a unui xerox, videoproiectoare, ecrane de proiecție, desktop-uri; ➤ Siguranță fizică pentru elevi și personalul școlii; ➤ Încadrarea spațiilor școlare în normele de igienă corespunzătoare perioadei de pandemie și nu numai; ➤ Dotarea fiecărei săli de clasă cu tehnologia necesară pentru asigurarea procesului educațional online și hibrid; ➤ Îmbunătățirea laboratorului de informatică prin achiziționarea de calculatoare noi; ➤ Existența unui cabinet medical la școală și la Grădinița cu pp nr. 6; ➤ Îmbunătățirea sistemului de supraveghere video prin achiziționarea de camere video suplimentare la școală; ➤ Existența unui sistem antiefracție la școală și la grădinițe; ➤ Existența rețelei de Internet prin cablu și Wi-Fi la nivelul întregii școli și prin wi-fi la nivelul grădinițelor; ➤ Recompensarea financiară a elevilor performanți prin intermediul Asociației de Părinți; ➤ Reactualizarea constantă a fondului de carte al bibliotecii; ➤ Existența veniturilor extrabugetare provenite din Asociațiilor de Părinți, sponsorizări, proiecte Erasmus+;	➤ Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb; ➤ Aspectul deteriorat al fațadei școlii; ➤ Clădirea Grădiniței cu pp nr. 32 prezintă un grad ridicat de uzură și necesită reabilitare; ➤ Compartimentarea Grădiniței cu pp nr. 32 nu permite anumite organizări funcționale; ➤ Clădirea și curtea Grădiniței cu pp nr. 6 necesită renovări interioare și exterioare; ➤ Mobilierul celor două grădinițe este uzat și necesită înlocuire;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Descentralizarea și autonomia instituțională;	➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice

➤ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; ➤ Existența programelor de finanțare externă (Erasmus+, POSDRU, POCU, etc.); ➤ Parteneriate cu comunitatea locală (ONG-uri, firme, Primărie, etc.); ➤ Susținerea oferită de către Asociația de Părinți a Școlii „Ion Băncilă” și de Asociația de Părinți „Primii pași”;	și utilizarea zilnică la toate orele de curs conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ Deteriorarea rapidă a mobilierului prin utilizarea în două schimburi;
RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Întâlniri periodice cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean, în cadrul Asociației de Părinți a Școlii „Ion Băncilă”; ➤ Relații de colaborare cu reprezentanții administrației locale; ➤ Parteneriate educaționale cu Centrul Antidrog, Poliția, Biserica, concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune; ➤ Organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, cercuri pedagogice pentru schimburi de experiență cu cadre didactice și elevi din alte școli, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice); ➤ O bună implicare a elevilor în activitățile extracurriculare la nivel de școală și comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile); ➤ Rezultate bune la concursurile artistice și sportive; ➤ Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității; ➤ Publicarea periodică a revistei școlii;	➤ Numărul de proiecte educaționale implementate în cadrul școlii în ultimii ani școlari este în scădere;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică); ➤ Interesul unor școli de a realiza schimburi de experiență; ➤ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel local, național și internațional; ➤ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;	➤ Lipsa de timp a unor părinți împiedică participarea acestora la activitățile organizate de școală;

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Ion Băncilă” își propune să ofere un act educațional modern, menit să asigure elevilor un profil de formare bazat pe competențe-cheie, și să modeleze accesarea educabililor către o formă de învățare permanentă cu valențe multiple.

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Ion Băncilă” își propune să realizeze un învățământ de calitate prin valorificarea competențelor colectivului didactic, prin implicarea în proiecte care să permită accesul la viziuni moderne asupra învățământului, și prin asigurarea unei baze materiale moderne.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ion Băncilă” are ca obiective prioritare:

- ✓ creșterea calității actului educațional;
- ✓ valorificarea resurselor umane;
- ✓ dezvoltarea personală a preșcolarilor și elevilor din perspectiva învățării permanente;
- ✓ dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin participarea la programe comunitare, prin implicarea părinților, consultarea elevilor, colaborarea cu factori educativi locali și regionali, și nu în ultimul rând prin fructificarea experienței europene.

Resurse:

- ✓ personal didactic calificat;
- ✓ număr constant de preșcolari și elevi;
- ✓ rezultate școlare bune și foarte bune;
- ✓ cadre didactice și elevi capabili de performanță;
- ✓ bază materială modernizată în mod constant;
- ✓ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- ✓ relații colaborative cu reprezentanții administrației locale, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală;
- ✓ parteneriate educaționale cu instituții din segmente variate de activitate;
- ✓ o bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic Brăila.

2.2 ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea, până în 2028, cu 20% a calității procesului instructiv-educativ la nivel preșcolar, primar și gimnazial din perspectiva dobândirii competențelor-cheie

T.2. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 30% a perfecționării resurselor umane din perspectiva schimbului de experiență cu alte unități de învățământ și instituții abilitate, în concordanță cu exigențele învățământului european

T.3. Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu 25% a climatului de studiu și de siguranță prin modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ preșcolar și școlar

T.4. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 30% a numărului de programe educaționale extracurriculare implementate care să asigure formarea preșcolarilor și elevilor în spiritul protejării mediului

2.3 OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea, până în 2028, cu 20% a calității procesului instructiv-educativ la nivel preșcolar, primar și gimnazial din perspectiva dobândirii competențelor-cheie

Motivarea alegerii țintei:

1. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice.
2. Misiunea unității de învățământ are în vedere ca fiecare preșcolar și elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a accede la o traptă superioară în educație, unitatea de învățământ satisfacând nevoia fiecărui preșcolar și elev de a se simți competent și de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
3. Utilizarea resurselor TIC și adaptarea metodelor activ-participative la nevoile fiecărui educabil au devenit condiții sine qua non ale procesului instructiv-educativ actual.
4. Instituția de învățământ trebuie să includă un număr mai ridicat de activități din domenii de pregătire multiculturală și incluzivă din perspectiva creșterii egalizării șanselor.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, preșcolari, elevi, părinți, autorități locale
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile
- **Resurse informaționale:** legislația specifică, prezentată pe site-urile MEC, ARACIP, ISJ Brăila
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili comisii, metodiști, formatori, mentori care activează în cadrul unității de învățământ și, dacă este cazul, experți din exterior
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile, și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Brăila, MEC, Primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor de specialitate; • Implementarea curriculumului școlar prin parcurgerea integrală a programei; • Proiectarea diferențiată a demersului didactic; • Adaptarea evaluării la formatul activităților online; • Diversificarea ofertei de opționale; • Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare;	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor de diferențiere a învățării, precum și a competențelor transversale și complementare; • Dezvoltarea serviciilor educaționale personalizate pentru elevi cu potențial înalt; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile unității de învățământ și comunității; • Susținerea procesului de formare continuă a educatorilor, învățătorilor și diriginților pentru adaptarea activității de consiliere și orientare școlară la caracteristicile și particularitățile preșcolarilor și elevilor;	• Îmbogățirea fondului de carte; • Atragerea de fonduri prin Asociația de părinți; • Implicarea activă a cadrelor didactice în identificarea de sponsori pentru derularea de activități educative;	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția unității de învățământ și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în presă și pe site-ul unității de învățământ; • Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile specifice ale comunității și la resursele de care dispune unitatea de învățământ; • Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului unității de învățământ privind educația din perspectiva egalizării șanselor; • Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean pentru derularea de programe și proiecte de dezvoltare școlară;

Rezultate așteptate:

- ✓ Realizarea de către toate cadrele didactice a demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ✓ Creșterea interesului preșcolarilor și elevilor pentru ore, materializat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ✓ Obținerea de rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională și medii ridicate la admiterea în învățământul liceal și profesional;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a preșcolarilor, elevilor și părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare și evaluare;
- ✓ Creșterea numărului de elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;

ȚINTA 2

Creșterea, în următorii 4 ani, cu 30% a perfecționării resurselor umane din perspectiva schimbului de experiență cu alte unități de învățământ și instituții abilitate, în concordanță cu exigențele învățământului european

Motivarea alegerii țintei:

1. Eficiența procesului instructiv-educativ depinde de calitatea și actualitatea informațiilor transmise și metodelor utilizate.
2. Numărul de programe de formare continuă în din perspectiva schimbului de experiență este mai redus comparativ cu alte domenii.
3. Calitatea managementului școlar se poate asigura doar printr-un proces continuu de corelare la noile abordări educaționale și manageriale.
4. Cadrele didactice trebuie să fie mereu informate cu privire la standardele învățământului european.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, preșcolari, elevi, părinți, autorități locale
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile
- **Resurse informaționale:** legislația specifică, prezentată pe site-urile MEC, ARACIP, ISJ Brăila
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili comisii, metodiști, formatori, mentori care activează în cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile, și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Brăila, MEC, Primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Implementarea de proiecte și programe de schimb de bune practici; • Selectarea activităților de formare din oferta specifică în conformitate cu nevoile de formare identificate; • Stimularea realizării de resurse educaționale deschise; • Creșterea utilizării, pe lângă manualele digitale, a platformelor de învățare și a mijloacelor și metodelor TIC în procesul de predare și evaluare.	• Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă și informarea la zi în domeniu; • Stimularea participării la luarea deciziilor, încurajarea și susținerea activităților și metodelor inovatoare;	• Accesarea proiectelor cu finanțare externă pentru formarea cadrelor didactice; • Alocarea sumelor necesare pentru achiziționarea de suporturi de curs și materiale didactice;	• Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a unității de învățământ la specificul comunitar; • Accesarea platformelor educaționale destinate schimbului de bune practici; • Implicarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea de activități metodice, psiho-pedagogice și științifice la nivelul unității de învățământ și la nivel regional, național, internațional;

Rezultate așteptate:

- ✓ Sporirea participării preșcolarilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale la concursuri școlare și la activități extracurriculare;
- ✓ Creșterea numărului de preșcolari și elevi implicați în activități care promovează egalitatea și combat discriminarea;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a preșcolarilor, elevilor și părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare și evaluare;

ȚINTA 3

Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu 25% a climatului de studiu și de siguranță prin modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ preșcolar și școlar

Motivarea alegerii țintei:

1. Baza materială este în permanență supusă unui proces de uzură din cauza utilizării zilnice și în schimburi.
2. Prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase, precum și asigurarea siguranței preșcolarilor și elevilor sunt elemente-cheie în procesul de elaborare a curriculumului și a proiectării didactice pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă.
3. Crearea condițiilor optime în unitatea de învățământ contribuie la îndeplinirea misiunii unității de învățământ, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, personal auxiliar, preșcolari, elevi, părinți, autorități locale
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinei Consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile
- **Resurse informaționale:** legislația specifică, prezentată pe site-urile MEC, ARACIP, ISJ Brăila
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili comisii, metodiști, formatori, mentori care activează în cadrul unității de învățământ și, dacă este cazul, experți din exterior
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile, și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Brăila, MEC, Primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de Consiliere și orientare a unor teme privind educația pentru sănătate, educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri, bullying; • Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea preșcolarilor și elevilor; • Organizarea unor acțiuni legate de siguranța utilizării Internetului; • Desfășurarea de activități legate de securitatea în spațiul european care să dezvolte educația pentru cetățenia democratică;	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; • Monitorizarea respectării de către preșcolari, elevi și personalul unității de învățământ a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de ordine interioară; • Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin programe care vizează managementul de conflict și prevenirea manifestărilor agresive/violente, a educației pentru sănătate și a prevenirii consumului de droguri;	• Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; • Menținerea în incinta și în perimetrul școlii și al grădinițelor a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional, prin implicarea preșcolarilor, elevilor, personalului unității de învățământ, părinților și Consiliului local; • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați; • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor; • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere; • Îmbunătățirea bazei materiale prin implementarea PNRR.	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliția, în vederea creșterii siguranței preșcolarilor, elevilor și personalului unității de învățământ, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de Consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție; • Inițierea preșcolarilor și elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulări semestriale, prin ore de Consiliere și orientare și activități extracurriculare în colaborare cu ISU;

Rezultate așteptate:

- ✓ Realizarea de către toate cadrele didactice a proiectării demersului didactic pentru orele de Consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- ✓ Creșterea numărului preșcolarilor și elevilor implicați în activități educative școlare și extracurriculare;
- ✓ Stimularea interesului preșcolarilor și elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului unității de învățământ;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a preșcolarilor, elevilor și părinților față de ambientul unității de învățământ și de condițiile de siguranță din școală și din grădinițe;
- ✓ Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în unitatea de învățământ în domeniul vizat.

ȚINTA 4

Creșterea, în următorii 4 ani, cu 30% a numărului de programe educaționale extracurriculare implementate care să asigure formarea preșcolarilor și elevilor în spiritul protejării mediului

Motivarea alegerii țintei:

1. Promovarea la nivelul instituției școlare a valorilor europene și a diversității culturale asigură educabilului o mai bună incluziune socială și absorbție pe piața muncii.
2. Activitățile extracurriculare reprezintă o formă de stimulare a învățării pe toată durata vieții, desfășurată în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci și prin desfășurarea unor activități extracurriculare.
4. Activitatea educativă în unitatea de învățământ a reprezentat un punct forte până în prezent și este necesară menținerea calității actului educațional.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, preșcolari, elevi, părinți, autorități locale
- **Resurse materiale și financiare:** programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile
- **Resurse informaționale:** legislația specifică, prezentată pe site-urile MEC, ARACIP, ISJ Brăila
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, consilier educativ, responsabili comisii, experți din exterior
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile, și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Brăila, MEC, Primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Accentuarea dimensiunii europene în curriculum; • Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu unități de învățământ din UE; • Elaborarea și implementarea de proiecte educaționale finanțate de UE; • Propunerea de către fiecare educator, învățător, diriginte a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor preșcolarilor și elevilor; • Proiectarea responsabilă a activităților pentru „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”, în vederea implicării preșcolarilor și elevilor în activități din comunitate și activități de voluntariat; • Elaborarea și implementarea de proiecte și activități extracurriculare cu instituții abilitate și pe platforme specializate, de profil;	• Implicarea unui număr mare de cadre didactice, preșcolari, elevi în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică; • Implicarea unui număr mare de preșcolari și elevi în activități educative, participarea la concursuri pe teme de ecologie; • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici, etc.; • Perfecționarea cadrelor didactice prin programe de formare despre activități de proiectare și cooperare europene;	• Oferirea cadrului logistic (spații, tehnică, materiale birotică și papetărie, etc.) pentru activități extracurriculare; • Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice, preșcolari și elevi prin dotare tehnică și servicii de Internet; • Implicarea Asociației de Părinți în susținerea programelor de modernizare a activităților educative și a asigurării bazei materiale; • Implicarea preșcolarilor și elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte care vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de aceștia;	• Dezvoltarea dimensiunii europene a unității de învățământ prin activități colaborative cu unități de învățământ din UE; • Implicarea părinților și reprezentanților comunității în proiecte de cooperare europeană; • Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității unității de învățământ și întărirea imaginii acesteia în comunitate; • Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă preșcolarii și elevii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate;

IV. MODALITĂȚI DE EVALUARE A PROIECTULUI

- Analiza procentului de promovabilitate
- Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările naționale
- Gradul de integrare a absolvenților în licee
- Statistici ale rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare
- Studii comparative ale tipurilor de proiecte implementate la nivelul unității de învățământ
- Analiza gradului de participare la programe de formare continuă și obținerea gradelor didactice
- Analiza stării bazei materiale a instituției
- Analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti

V. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare anuală ale personalului angajat;
- Indicatori numerici de parteneriate și proiecte implementate;
- Fondurile extrabugetare obținute;
- Raportul anual de evaluare internă;
- Procentajele referitoare la rezultatele școlare, cursurile de formare urmate și dezvoltarea bazei materiale;
- Finalități ale parteneriatelor și proiectelor derulate;
- Respectarea termenelor de execuție.